



Investigadora

Dra. Guadalupe Elizabeth Morales Martínez

Entidad de adscripción: IISUE, UNAM



Centro Cultural Universitario
Ciudad de México



56 22 69 86 Ext 2120



gemoramar@hotmail.com

Líneas de investigación

1. Ciencia cognitiva y tecnología educativa: variables cognitivo-emocionales que afectan el aprendizaje en ambientes virtuales y presenciales.

Recibe alumnos para

Servicio Social Sí

Técnicas empleadas

1. Redes semánticas naturales
2. Álgebra cognitiva
3. Facilitación semántica
4. Facilitación afectiva

Modelos de estudio

1. Ciencia cognitiva

Proyectos disponibles para alumnos

1. "Tecnología cognitiva para la evaluación de variables cognitivo-emocionales que afectan el aprendizaje en ambientes virtuales y presenciales".
2. "Actitudes hacia los derechos (laborales, educativos, sociales y sexuales) de las personas con discapacidad intelectual y física".

Publicaciones recientes (últimos 5 años)

1. Morales-Martínez, G. E., Lopez-Perez, R. M., Garcia-Collantes, A., & López-Ramírez, E. O. (2020). Evaluación constructiva cronométrica para evaluar el aprendizaje en línea y presencial [Chronometric constructive assessment to assess online and face-to-face learning]. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 15(1), 105–124. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/371>
2. Guadalupe Elizabeth Morales-Martinez, Alberto Manuel Ángeles Castellanos, Víctor Hugo Ibarra Ramírez, and Magaly Iveth Mancera Rangel (September 2020). Cognitive E-Tools for Diagnosing the State of Medical Knowledge in Students Enrolled for a Second Time in an Anatomy Course. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* Vol. 19, No. 9, pp. 341-362, <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.9.18>
3. Morales-Martinez, G.E., Garcia-Collantes, A., Hedlefs-Aguilar, M.I., Charles-Cavazos, D.J., & Mezquita-Hoyos, Y.N. (2021). Information integration cognitive mechanisms underlying the face-to-face or online statistics test anxiety judgments of engineering students. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 23-37. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.23>