

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA EN NEUROCIENCIAS
Programa de asignatura optativa

Denominación: Perspectiva de Género	Secretaría, División, Coordinación o Departamento responsable de la asignatura: Neurociencias		
	Secretaría, División, Coordinación o Departamento de adscripción del académico: Neurociencias		
Clave:	Área: Humanística y Social		No. de créditos:
Carácter: Optativa	Horas		Horas por semestre
Tipo: Teórico	Teoría	Práctica	Horas por semana 2
	2	0	
Estructura: (X) curso () taller () seminario () otro: _____	Modalidad inicial de impartición: (X) presencial () a distancia () semipresencial	Infraestructura: (X) aula física () laboratorio () aula virtual () otro: _____	Duración del programa: semestral
			Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: <u>2do. y 6to. semestre</u>

<p>Objetivo general: Reflexionar sobre la necesidad de acompañar el desarrollo científico y tecnológico con perspectiva de género, promoviendo ambientes de aprendizaje incluyentes y libres de violencia para aportar la conformación de líneas innovadoras de investigación desde el ámbito de las neurociencias.</p>
<p>Justificación: Observar de primera mano las inquietudes y necesidades actuales de las y los estudiantes hace necesario incluir en el debate académico el tópico de la perspectiva de género no sólo a fin de recopilar experiencias, indudablemente valiosas, sino de conocer formas distintas de vivir el género a fin de gestionar espacios libres y seguros para la expresión de todos. Adicionalmente, se busca la incorporación de la perspectiva de género en la producción científica de las y los estudiantes de la Licenciatura en Neurociencias con el objetivo de fomentar el desarrollo de líneas de investigación interdisciplinarias que favorezcan una comprensión compleja de la realidad y que idealmente promuevan respuestas innovadoras e integrales a problemas de gran envergadura social. Incluir la perspectiva de género en el discurso científico es un aporte sustancial al modelo innovador de la Licenciatura en Neurociencias, formación integral y humanista. Por otra parte, es importante señalar que el 2 de marzo del 2020, el rector Enrique Graue Wiechers anunció la creación de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) de la UNAM, como parte integral de la estructura universitaria dependiente de la Rectoría. El Doctor Graue precisó que "... el objetivo de estas acciones (8) es desmantelar las estructuras que permiten la violencia de género y aquella que se ejerce hacia los grupos históricamente</p>

discriminados; combatir la impunidad y el encubrimiento.” Y señaló que dentro de las funciones y atribuciones de la CIGU se encuentra la de proponer la revisión de **planes y programas de estudio para incluir la perspectiva de género**. A raíz de ello es que la CIGU emitió la *Normativa para la incorporación de la perspectiva de género en Planes y Programas de Estudio – UNAM*, a la que esta apegado este programa de estudio en materia de perspectiva de género.

Fuentes:

- Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM
- Coordinación para la igualdad de género. (2022) Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias. [2021_cigu_hd_documento.pdf \(unam.mx\)](https://www.cigu.unam.mx/2021_cigu_hd_documento.pdf)
- Coordinación para la igualdad de género. (2022) Normativa para la incorporación de la perspectiva de género en Planes y Programas de Estudio – UNAM
- [Se crea la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM - Gaceta UNAM](https://www.gaceta.unam.mx/se-crea-la-coordinacion-para-la-igualdad-de-genero-en-la-unam/) https://www.gaceta.unam.mx/se-crea-la-coordinacion-para-la-igualdad-de-genero-en-la-unam/

Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Acercamiento conceptual a la perspectiva de género	Reconoce el marco conceptual de la perspectiva de género	1.1. Aproximación conceptual: Sexo y género 1.2. Determinismo biológico 1.3. Conceptos básicos de género 1.4. La diversidad sexogenérica 1.5. ¿Qué es la perspectiva de género? 1.6. Lenguaje incluyente y no sexista	6	
2	División sexual del trabajo y su efecto en las relaciones de género	Explica el efecto que ha tenido la división sexual del trabajo, en las relaciones de género y su aporte en la desigualdad.	2.1. Origen de la diferenciación 2.2. Feminización de la pobreza 2.3. Brecha salarial 2.4. Techo de cristal 2.5. Estrategias para enseñar y aprender la corresponsabilidad	7	
3	Violencia de género	Reflexiona sobre las manifestaciones de la violencia a fin de modificar las dinámicas de convivencia aula-entorno doméstico	3.1. Caracterización psicológica 3.2. ¿Cómo se manifiesta en: mujeres, ancianxs, discapacitados, indígenas, menores, homosexuales? 3.3. Religión y educación	7	

Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
			3.4. Discriminación 3.5. Interseccionalidad 3.6. Ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia. 3.7. Prácticas docentes con perspectivas de género.		
4	Epistemología feminista	Identifica los mitos que han perpetuado la desigualdad y fundamentar desde la epistemología feminista, la necesidad de su desuso en el discurso de las neurociencias	4.1. Aproximación conceptual 4.2. Movimiento social feminista 4.3. Mujeres en el imaginario colectivo	7	
5	Género y ciencias CIGU UNAM	Reflexiona a través de estadísticas oficiales, sobre las brechas de género en el ámbito de las Neurociencias y visibilizar las experiencias de resiliencia de científicas y científicos cercanos a la comunidad estudiantil.	5.1. Contexto actual 5.2. Mujeres en las Ciencias 5.3. Importancia de la perspectiva de género en las ciencias 5.4. La institucionalización y la transversalización de la perspectiva de género en las ciencias 5.5. Iniciativas políticas: UNESCO, UNAM 5.6. Científicas y científicos	7	
Total de horas:				34	
Suma total de horas:				34	

Bibliografía básica:

1. Coordinación para la igualdad de género. (2022) Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias. [2021_cigu_hd_documento.pdf \(unam.mx\)](#)
2. Alcántara, E., (2018). Conceptos clave en los estudios de género. Vol. I y II. UNAM-CIEG.
3. Bergar, A., Bacete, R., (2008). Los Hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades. España: Instituto Vasco de la Mujer.
4. Bourdieu, P., (2000). La dominación masculina. Barcelona, Anagrama. Blazquez, N., Chapa, A., (2018). Inclusión del análisis de género en la ciencia. UNAM: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

5. Brito, M., (2016). "División sexual del trabajo: espacio público, espacio privado, espacio doméstico", en Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 1, México: Programa Universitario de Estudios de Género/UNAM.
6. De Beauvoir Simone. (1949) *Le deuxième sexe*
7. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/El-segundo-sexo.pdf
8. Cardaci, D., (2004). Salud y género en programas de estudios de la mujer. Programa Universitario de Género, UAM-X y Organización Panamericana de la Salud.
9. Castro, R., (2016). "Violencia de género", en Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 1. México: Programa Universitario de Estudios de Género/UNAM.
10. Bosch, E., Ferrer, V. y Alzamora, A. (2006). El laberinto patriarcal. Reflexiones teórico-prácticas sobre la violencia contra las mujeres. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=WUKLjZhjfkC&pg=PA27&dq=que+es+el+patriarcado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjym6j55e3UAhUBUCYKHSo0DbgQ6AEIlzAA#v=onepage&q=que%20es%20el%20patriarcado&f=false>
11. Bosch, E., Ferrer, V., (2000). Violencia de género: De cuestión privada a problema social. *Intervención psicosocial*, 9(1):9-19. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818244002.pdf>
12. Harpa, I., Haworth, B., (2009). Elementos para elaborar un perfil de género y salud. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C., Recuperado de: Perfil-ESP.pdf (paho.org)
13. Instituto Nacional de las Mujeres. Participación económica femenina. México, INMUJERES. Recuperado el 03 de junio en: http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Participacion_economica_femenina1.pdf
14. Varela, N. (2019). *Feminismo para principiantes*. Madrid, Ministerio de Cultura y Deporte, recuperado en: <https://bit.ly/3f6OaCf>
15. *Le Monde selon les femmes* (2006). Cuestiones esenciales sobre género: 01 Conceptos básicos. Madrid, ACSUR- Las Segovias. Disponible en: https://www.unirioja.es/igualdad/archivos/Cuestiones_de_Genero.pdf
16. Cortés Cid, María Margarita, Yaiza Rodríguez Gutiérrez, y Alejandra Muñoz López. Guía para la incorporación de la perspectiva de género. México: Secretaría de Relaciones Exteriores, Dirección General del Servicio Exterior y de Recursos Humanos, 2014.
17. Nerio Monroy, Ana Luisa. A, B, C, de la perspectiva de género. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2019.
18. Garza, Claudia de la, y Eréndira Derbez. *No son micro: machismos cotidianos*, 2020.
19. Martínez de la Escalera, Ana María, y Erika Lindig Cisneros. *Alteridad y exclusiones. Vocabulario para el debate social y político*. Ciudad de México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras: Juan Pablos Editor, 2013. <http://ru.ffyl.unam.mx//handle/10391/4224>.
20. Mosqueda, Sofía. "De Aristóteles y la friendzone". *Economía y sociedad*, el 18 de mayo de 2017. <https://economia.nexos.com.mx/de-aristoteles-y-la-friendzone/>.
21. Derechos Humanos - Codicen - Anep. Género - Interseccionalidad, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=4ZSctqFAoDQ>.
22. El País. Cuando el FEMINISMO deja fuera a algunas mujeres, 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=HLrwQWfTFUA>.
23. Platero Méndez, Raquel. "Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad". *Quaderns de Psicologia* 16, núm. 1 (el 31 de mayo de 2014): 55–72. <https://doi.org/10.5565/rev/psicologia.1219>.

24. Coffey, Clare, Patricia Espinoza Revollo, Rowan Harvey, Max Lawson, Anam Parvez Butt, Kim Piaget, Diana Sarosi, y Julie Thekkudan. "Tiempo para el cuidado. El trabajo de cuidados y la crisis global de desigualdad". Oxfam, el 20 de enero de 2020. <https://doi.org/10.21201/2020.5419>.
25. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. "Trabajo no remunerado de las mujeres: un aporte a la economía", 2016. https://oig.cepal.org/sites/default/files/5_tiempo_final_11_oct_2016.pdf.
26. Comisión Interamericana de Mujeres. "COVID-19 en la vida de las mujeres: Razones para reconocer los impactos diferenciados". Comisión Interamericana de Mujeres, 2020. <https://www.oas.org/es/cim/docs/ArgumentarioCOVID19-ES.pdf>.
27. Enríquez, Lourdes. "Mujeres universitarias y la sobrecarga del trabajo de cuidados durante la pandemia". Animal Político (blog), el 2 de septiembre de 2020. <https://www.animalpolitico.com/blog-invitado/mujeres-universitarias-sobrecarga-trabajo-de-cuidados-pandemia/>.
28. Hierro, Graciela. La ética del placer. Cátedra universitaria 7. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2014.
29. INEGI. "Encuesta nacional sobre uso del tiempo (ENUT)". Nota técnica, 2019. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enut/2019/doc/enut_2019_nota_tecnica.pdf.
30. Organización Internacional del Trabajo. "Maternidad, paternidad y trabajo. Pequeños pasos para lograr grandes resultados", 2015. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--dgreports/--gender/documents/briefingnote/wcms_438275.pdf.
31. Tamés, Regina, y Jimena Soria. Horas hábiles. Corresponsabilidad en la vida laboral y personal, 2017. https://gire.org.mx/wp-content/uploads/2019/11/VIDA_LABORAL_Y_REPRODUCTIVA.pdf.
32. Bardón Álvarez, Femina, Àngels Cardona Palmer, Delfina de Poo Peña, Inmaculada Gimeno Mengual, Mari Luz González Rodríguez, Francisca López García, Pura Sánchez Sánchez, Margarita Trasancos Bimendi, y Rosa Zafra Lizcano. "Guía de corresponsabilidad: La corresponsabilidad también se enseña". Madrid: Organización de Mujeres de Confederación Intersindical y Organización de Mujeres de STES-Intersindical, 2013.
33. Coffey, Clare, Patricia Espinoza Revollo, Rowan Harvey, Max Lawson, Anam Parvez Butt, Kim Piaget, Diana Sarosi, y Julie Thekkudan. "Tiempo para el cuidado. El trabajo de cuidados y la crisis global de desigualdad". Oxfam, el 20 de enero de 2020. <https://doi.org/10.21201/2020.5419>.
34. Eme Vázquez, Alejandra. Su cuerpo dejarán. Vestidos para la recién nacida. México: Enjambre Literario, 2019.
35. Herrera Gómez, Coral. Dueña de mi amor: mujeres contra la gran estafa romántica. Madrid: Catarata, 2020.
36. Llopis, María. La revolución de los cuidados. Tafalla Nafarroa: Txalaparta, 2021.
37. Marín Tejada, Miguel. Cuídate para cuidar a otros: programa para evitar el desgaste de los que trabajamos ayudando a los demás. México: Editorial PAX, 2016.
38. Martínez Ten, Luz, y Rosa Escapa Garrachón. "Cómo compartir la vida en igualdad. Guía práctica para chicas y chicos". Madrid: Consejo de las Mujeres del Municipio de Madrid, 2009.
39. Mendoza, Mónica Adriana, y Claudia Ledesma Hernández. "Manual para construir la paz en el aula. Constructores de paz en la comunidad escolar. Guía para docentes". México, D. F: Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, 2011. https://piensadh.cdhdh.org.mx/images/publicaciones/guia_para_la_educacion_en_derechos_humanos/2011_Manual_construir_paz.pdf.
40. Robles, Fernanda. "Responsabilidad afectiva: ¿Qué es y por qué es importante?" La Tercera, el 21 de septiembre de 2020, sec. Paula. <https://www.latercera.com/paula/responsabilidad-afectiva-que-es-y-por-que-es-importante/>.
41. Tamés, Regina, y Jimena Soria. Horas hábiles. Corresponsabilidad en la vida laboral y personal, 2017. https://gire.org.mx/wp-content/uploads/2019/11/VIDA_LABORAL_Y_REPRODUCTIVA.pdf.

Bibliografía complementaria:

1. ActitudFem. (2018, 9 mayo). La desigualdad de género no es un juego de niños | ActitudFem [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aLDTy5VQOF0>
2. El Observador. (2018, 9 marzo). ¿Qué brecha de desigualdad hay entre hombres y mujeres? Esto es lo que dicen las cifras [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Nq630E9kQ-4>
3. Igualdad de género UNAM. (2020, 2 septiembre). La UNAM va por la igualdad de género [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=i06jmwN9Wg> Bibliografía complementaria 21
4. Igualdad de Género UNAM. (2021, 19 mayo). Masculinidades hegemónicas y micromachismos [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bqdqTlAgHJQ> mlic86. (2017, 16 agosto). Conferencia «Claves para entender el género» por Marta Lamas [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=37P9C2xMfaU&t=2s>
5. SHIEG AC. (2016, 21 junio). División sexual de trabajo – Roles del hombre y la mujer [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ha0N7mk9Bfk>
6. TEDxTaks. (2020, 23 septiembre). Las primeras señales de la violencia de género | Marina Marroquí | TEDxTarragona [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VVF2rGDwNhy>
7. Tendencias de Género en la UNAM. [#TendenciasDeGénero \(unam.mx\)](https://twitter.com/TendenciasDeGénero)
8. Fundación Mujeres (2017). No es cuestión de números sino de IGUALDAD: la perspectiva de género en proyectos sociales. España, Fundación Mujeres. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=wpX3EIJza5k>
9. Universidad Nacional de Córdoba (S/A). Ni sapos ni princesas. Intervención cultural para la prevención de las violencias de género en adolescentes de sectores vulnerables. Córdoba, UNC. Disponible en: <https://www.unc.edu.ar/extensión/ni-sapos-ni-princesas-intervención-cultural-para-la-prevención-de-las-violencias-de-género>
10. TV UNAM. (2021, 3 marzo). Abre tu micro, ¿Qué es esto del género? ¿con qué se come? [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ta40ELWBU58>
11. TV UNAM. (2020, 8 octubre). Feminismo en México y en el mundo #EnTrending [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xlheZBg8ZKo>
12. TV UNAM. (2020a, julio 17). Igualdad de Género: Desafíos de la UNAM [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=LXYSsKhre3s>
13. TV UNAM. (2020a, junio 29). Orientación sexual, identidad y expresión de género, diferencias [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xyirg53ff7Y>
14. Vereda, A., (2018, 26 mayo). «NO» (2018) - Cortometraje contra la violencia de género [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=n_5vaz1dehQ
15. World Health Organization (WHO). (2016, 16 noviembre). OMS: Fortalecer la función del sistema de salud para abordar la violencia contra las mujeres [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NAIY-1KI6ts&t=151s>

Sugerencias didácticas:

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()
Aprendizaje basado en problemas	()
Aprendizaje basado en simulación	()
Aprendizaje basado en tareas	()
Aprendizaje colaborativo	(X)
Aprendizaje reflexivo	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera de clase	()
e-learning	()
Enseñanza en pequeños grupos	()
Exposición audiovisual	()
Exposición oral	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Portafolio y documentación de avances	()
Prácticas de campo	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Seminarios	()
Trabajo de investigación	(X)
Trabajo en equipo	(X)
Tutoría	()
Otras	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Análisis crítico de artículos	()
Análisis de caso	()
Asistencia	(X)
Ensayo	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Informe de prácticas	()
Lista de cotejo	()
Mapas conceptuales	()
Mapas mentales	()
Participación en clase	(X)
Portafolios	()
Preguntas y respuestas en clase	(X)
Presentación en clase	(X)
Seminario	()
Solución de problemas	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Otros	()

Perfil profesiográfico:

Licenciatura en Derecho o Pedagogía, con estudios en materia de Derechos Humanos y afines a temas de equidad de género, perspectiva de género, igualdad de género. Con experiencia en el área profesional y preferente formación y/o experiencia docente.